

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Страноведение: история и культура
Германии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики: Янкина О. Е., старший преподаватель, Куманькина И. П.,
старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
25.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения и приобретение будущим учителем иностранного языка профессионально-педагогических навыков и умений для их дальнейшей работы над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней школе.

Задачи дисциплины:

- изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка;
- совершенствование практической подготовки будущих учителей по немецкому языку на основе приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения с учетом существующего сходства и различий между родным и иноязычным социокультурным содержанием устных и письменных текстов;
- развитие способностей к межкультурному общению;
- формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой, развитие творческой и познавательной активности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Страноведение: история и культура Германии» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание об особенностях исторического, культурного, национального наследия Германии. Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Страноведение: история и культура Германии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Введение в языкознание

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Страноведение: история и культура Германии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04 (П) Педагогическая практика;

ФТД.В.03 Реферирование немецкоязычного текста;

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Германии», включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка, государственного строя, политические партии страны, систему образования; - основы методики преподавания иностранных языков; уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирая в учебных целях необходимый страноведческий материал; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); владеть: - способами повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; - навыками передачи лингвострановедческой информации обучающимся.
--	--

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - основные закономерности историко-культурного развития страны изучаемого языка; - основные понятия, относящиеся к географии, социальным сферам и образованию страны изучаемого языка; уметь: - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; владеть: - навыками использования лексического минимума ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр	Десятый семестр
--------------------	-------------	-----------------	-----------------

Контактная работа (всего)	54	24	30
Лекции	12	12	
Практические	42	12	30
Самостоятельная работа (всего)	80	48	32
Виды промежуточной аттестации	10		10
Зачет		+	
Экзамен	10		10
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие сведения о стране:

Федеративная республика Германия. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Федеральные земли Германии, их столицы. Климат Германии.

Модуль 2. Государственное и политическое устройство:

Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Федеральный президент. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть (правопорядок и судебная система). Партийная система ФРГ. Партийная демократия. Политические партии ФРГ.

Модуль 3. Страна и люди:

Гражданин и общество. Система социального страхования в Германии. Система здравоохранения. Система образования. Религия. Экономика

Модуль 4. Культурное своеобразие Германии:

Музеи Германии. Театры ФРГ. Кино и телевидение. Немецкая литература. Страна поэтов и мыслителей. Современная немецкая архитектура. Традиции и обычаи. Праздники в Германии. Традиционная немецкая кухня.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Общие сведения о стране (6 ч.)

Тема 1. Общие сведения о Германии (2 ч.)

Федеративная республика Германия. История образования. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии. Роль и место ФРГ в Европе и мире. Европейский союз.

Тема 2. Федеральные земли Германии (2 ч.)

Федеральные земли Германии, их столицы. Достопримечательности. Экономика и хозяйство Германии.

Тема 3. Исторические особенности развития Германии (2 ч.)

Первые сведения о германцах. Арминий-освободитель. Основные исторические вехи страны изучаемого языка.

Модуль 2. Государственное и политическое устройство (6 ч.)

Тема 4. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны (2 ч.)

Принципы политического устройства. Конституция страны. Федеральный президент. Законодательная власть. Бундестаг. Бундесрат. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Федеральное правительство. Судебная власть (правопорядок и судебная система). Федеральный конституционный суд. Немецкий бундесвер. Партийная система ФРГ.

Тема 5. Гражданин и общество (2 ч.)

Система социального страхования в Германии. Система здравоохранения. Система образования в Германии

Тема 6. Культура Германии (2 ч.)

Архитектура. Немецкая литература. Немецкие поэты, писатели и мыслители. Национальные праздники. Лауреаты Нобелевской премии. Многообразие музейных

коллекций. Театры ФРГ. Киноискусство: развитие кинокомпаний. Современное искусство.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. Общие сведения о стране (6 ч.)

Тема 1. Федеративная республика Германия. Общие сведения (2 ч.)

Особенности географического положения ФРГ. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии.

Тема 2. Федеративная республика Германия. Общие сведения (2 ч.)

Федеративная республика Германия: история образования. Роль и место ФРГ в Европе и мире. Федеративное устройство Германии. Берлин - столица Германии. Федеральные земли Германии: краткие сведения.

Тема 3. Основные вехи истории Германии (2 ч.)

Основные вехи исторического развития страны. Средневековье. Первый немецкий Рейх. Гуманизм. Реформация. Абсолютизм. Второй Рейх. Веймарская республика. Третий Рейх. Послевоенные годы. Раздел Германии. Объединение Германии. Жизнь после воссоединения.

Модуль 2. Государственное и политическое устройство (6 ч.)

Тема 4. Государственное устройство (2 ч.)

Принципы политического устройства. Конституция страны. Федеративное устройство Германии. Характеристика федеральных земель.

Тема 5. Политическая система Германии (2 ч.)

Федеральный президент. Бундестаг. Бундесрат. Федеральный канцлер. Федеральное правительство. Федеральный конституционный суд. Немецкий бундесвер. Партийная система ФРГ. Система выборов в Германии.

Тема 6. Экономика и хозяйство Германии (2 ч.)

Экономический строй и экономическая политика Германии. Общее экономическое развитие. Народное хозяйство и мировая экономика. Доходы населения. Жизненный уровень. Характеристика основных отраслей экономики Германии.

Модуль 3. Страна и люди (16 ч.)

Тема 7. Промышленность в Германии (2 ч.)

Ведущие отрасли: машиностроение, автомобилестроение, книжное производство, химическая, электротехническая, горнодобывающая промышленность. Сельское и лесное хозяйство. Торговля. Внешняя экономика. Транспорт. Развитие дорожной сети страны. Виды транспорта.

Тема 8. Национальный и социальный состав населения Германии (2 ч.)

Общая характеристика населения Германии. Распределение населения по регионам. Возрастная структура. Положение иностранцев в Германии. Меры по интегрированию иностранных сограждан.

Тема 9. Демографические и социальные проблемы в Германии (2 ч.)

Рынок труда. Занятость населения. Страхование на случай безработицы. Посредничество в трудоустройстве.

Тема 10. Социальная жизнь в Германии (2 ч.)

Система социального страхования в Германии. Банки и страховые компании. Виды страхования. Пенсионное страхование. Страхование на случай болезни. Страхование от несчастных случаев. Пособие на детей. Система здравоохранения. Медицинское страхование.

Тема 11. Система образования в Германии (2 ч.)

Система детских садов. Школьное образование. Гимназия. Реальная школа. Основная школа. Объединенная школа. Дуальная система обучения.

Тема 12. Система образования в Германии (2 ч.)

Высшее образование в Германии. Магистратура в Германии.

Тема 13. Молодежь Германии (2 ч.)

Молодежная культура в Германии. Молодежный язык. Проблемы молодежи в мультикультурном обществе.

Тема 14. Религия в Германии (2 ч.)

Религиозное многообразие в Германии. Христианство. Ислам. Иудаизм. Нерелигиозное население.

Модуль 4. Культурное своеобразие Германии (14 ч.)

Тема 15. Общая характеристика культурной жизни Германии (2 ч.)

Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения. Выдающиеся немецкие художники.

Тема 16. Общая характеристика культурной жизни Германии (2 ч.)

Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.

Тема 17. Общая характеристика культурной жизни Германии (2 ч.)

Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.

Тема 18. Общая характеристика культурной жизни Германии (2 ч.)

Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка. Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.

Тема 19. Культурная жизнь Германии (2 ч.)

Современное немецкое кино. Берлинский кинофестиваль. Выдающие деятели современной немецкой культуры

Тема 20. Культура и общество (2 ч.)

Традиции, обычаи, праздники в Германии.

Тема 21. Культура и общество. (2 ч.)

Традиционная немецкая кухня. Немецкий менталитет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. Общие сведения о стране (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовка виртуальной экскурсии по одной из федеральных земель на выбор обучающегося.

2. Работа в видеоклассе. Просмотр и выполнение интерактивных заданий к видеофильму «Федеральные земли Германии, их столицы» на сайте www.dw.

3. Выполнение интерактивных упражнений на сайте mein.goethe.de. к видеофильму «Ticket nach Berlin».

4. Работа с ресурсами сети Интернет: выполнение веб-квеста «Euromünzen» на сайте sprachenQuest.goethe.de.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовка и презентация новых немецких разработок в области химической промышленности, нанотехнологий, автоиндустрии.

2. Подготовка и презентация одного из ландшафтов, заповедных мест Германии.

Модуль 2. Государственное и политическое устройство (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовка проекта об одной из действующих политических партий.

2. Подготовка проекта об одном из выдающихся политических лидеров страны.

3. Подготовка проекта на тему "Роль Германии в Европейском Союзе".

Десятый семестр (32 ч.)

Модуль 3. Страна и люди (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовка проекта по одной из представленных тем на выбор студента:

1. Машиностроение. Химическая промышленность. Станкостроение.
2. Развитие энергосберегающих ресурсов в Германии.
3. Немецкие нанотехнологии.
4. Производство печатной продукции.
5. Германия – страна ярмарок.
6. Важнейшие экономические партнеры Германии.
7. Германская архитектура.
8. Немецкие поэты, писатели и мыслители.
9. Национальные праздники.
10. Лауреаты Нобелевской премии.
11. Многообразие музейных коллекций.
12. Киноискусство: развитие кинокомпаний.

Модуль 4. Культурное своеобразие Германии (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Расскажите о национальной кухне Германии обучающимся 6 класса.
2. Подготовьте презентацию о национальных праздниках в Германии.
3. Расскажите о праздновании Рождества обучающимся 7 класса.
4. Подготовьте презентацию о праздновании Пасхи в Германии.
5. Расскажите о праздновании Октоберфеста / Карнавала в Кельне.
6. Представьте информацию об обычаях и традициях в одном из регионов Германии.
7. Опишите семейные праздники в Германии. Расскажите об особенностях проведения свадьбы в Германии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	5 курс, девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие сведения о стране.
ПК-1	5 курс, девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Государственное и политическое устройство.
ПК-4	5 курс, десятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Страна и люди.
ПК-4	5 курс, десятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Культурное своеобразие Германии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание; Выражение косвенной речи в немецком языке; Грамматика английского языка в контексте; Грамматическая организация немецкого языка; Коммуникативная грамматика немецкого языка; Латинский язык; Лексикология; Методика обучения английскому языку; Методика обучения немецкому языку; Новое в грамматике английского языка; Практика устной и письменной речи; Практическая грамматика; Практическая фонетика; Практический курс немецкого языка; Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ; Реферирование

немецкоязычного текста; Синтаксис современного немецкого языка; Словарный состав современного английского языка; Сравнительная типология английского и русского языков; Стилистика; Стилистические особенности звучащего англоязычного текста; Страноведение: история и культура Австрии; Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент в достаточной степени знает реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; умеет анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, работать с

	источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, ориентироваться в страноведческих знаниях; в полной мере владеет необходимым лексическим минимумом. Допускаются 1-2 ошибки в ответе.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент в недостаточной степени знает реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя; не знает все основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; не всегда точно умеет анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации; не всегда умеет извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; не всегда умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; не владеет лексическим минимумом в полном объеме.
Отлично	Студент достаточно хорошо знает реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя; в полной мере владеет основными понятиями, относящимися к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; умеет свободно анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; умеет грамотно планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; владеет лексическим минимумом.
Зачтено	Студент в достаточной степени знает реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; основную характеристику федеральных земель Германии; умеет анализировать графические схемы,

	ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; ориентироваться в страноведческих знаниях; владеет лексическим минимумом.
Не зачтено	Студент не знает реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; основную характеристику федеральных земель Германии; не умеет анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; не ориентируется в страноведческих знаниях; не владеет лексическим минимумом.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие сведения о стране

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработайте фрагмент урока по теме "Путешествие в Германию" для средней ступени обучения и расскажите о географических особенностях страны изучаемого языка, государственных границах ФРГ.

2. На основе изученного лингвострановедческого материала о географическом положении Германии, разработайте задание для обучающихся 7 класса

3. Разработайте мультимедийную презентацию для обучающихся старшей школы о ландшафтных зонах в Германии.

4. На основе изученных сведений о федеральных землях Германии, разработайте квест для обучающихся 8 класса по одной из них.

5. Подготовьте виртуальную экскурсию по одному из крупных городов Германии. Для создания виртуальной экскурсии можно использовать следующие сервисы: карты Google (Google Maps – <https://www.google.com/maps/>); <http://www.mapwing.com/>; <http://www.myhistro.com>.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Расскажите о роли и месте ФРГ в Европе и мире обучающимся 9 класса, используя необходимый страноведческий материал.

2. Изучите географическую карту страны изучаемого языка, обозначьте на ней федеральные земли и их столицы, крупные города, реки.

3. Выполните веб-квест «Köln stellt sich vor», используя материалы, представленные на сайте sprachnenquest.goethe.de

4. На основе имеющихся у вас знаний о Германии запишите свои ассоциации о стране изучаемого языка, используя буквы в слове DEUTSCHLAND. На каждую букву, представленную в нем, предложите 2-3 варианта

5. Выполните задания, представленные на сайте [learningapps. com](https://learningapps.org/):

– Was ist auf dem Bild? (<https://learningapps.org/1991027>);

– Schreibt die Namen der markierten Bundesländer (<https://learningapps.org/5390359>);

– Was passt zusammen? (<https://learningapps.org/400431>);

– Sucht die Namen der markierten Bundesländer (<https://learningapps.org/6256710>).

6. Заполните пропуски в данных ниже предложениях, записав название нужной федеральной земли:

1 _____ liegt an der Grenze zur Tschechischen Republik.

2 _____ ist das kleinste Bundesland.

3 _____ liegt an der Grenze zu Luxemburg.

4 _____ hat den längsten Namen und liegt an der Ostsee.

5 _____ ist nicht sehr groß und liegt an der Grenze zu Frankreich.

6 _____ liegt im Südosten.

7 _____ hat eine Hauptstadt, die an der Elbe liegt und mit dem Buchstaben M beginnt.

8 _____ liegt an der Grenze zur Schweiz.

9 _____ hat die Hauptstadt Erfurt.

10 _____ liegt ganz im Norden.

11 _____ ist auch eine Stadt und hat einen großen Hafen.

12 _____ liegt an der Grenze zu Polen.

13 _____ liegt an der Nordsee.

Модуль 2: Государственное и политическое устройство

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите о принципах политического устройства в Германии обучающимся 10 класса, проиллюстрируйте ответ примерами.

2. Дайте характеристику деятельности федерального президента в Германии. Сравните основные функции федерального президента с главой государства в вашей стране.

3. Назовите характерные особенности системы выборов в Германии, сравните с особенностями выборной системы вашей страны, укажите отличия

4. Приведите сравнительную характеристику деятельности Бундестага и Бундесрата, раскройте их функции, используя необходимый страноведческий материал.

5. Дайте определение следующих понятий: Der Deutsche Bund, das Deutsche Reich, die Weimarer Republik, die Wiedervereinigung Deutschlands.

6. Подготовьте проект о действующих политических лидерах страны, раскройте их роль во внутренней/внешней политике страны.

Модуль 3: Страна и люди

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Разработайте проект об одной из федеральных земель, их столицах, достопримечательностях. Расскажите об их особенностях, традициях, национальной кухне, праздниках, выдающихся деятелях культуры и искусства.

2. Подготовьте виртуальную экскурсию по одному из известных немецких замков, используя необходимый страноведческий материал сайта www.dw.de

3. Выскажите свое мнение по поводу следующего тезиса: Deutschlands Wirtschaft hat einen mittleren Stand erreicht. Подготовьте презентацию одной из новых немецких разработок в области химической промышленности, нанотехнологий, автоиндустрии.

4. Подготовьте проект на тему: «Плюсы и минусы системы социального страхования

Германии» для обучающихся 10 класса.

5. Проведите сравнительный анализ системы здравоохранения ФРГ и России, используя материалы сайтов www.dw.de / tatsachen über Deutschland и др.

6. Подготовьте аналитическую информацию о социальных проблемах в Германии с использованием ресурса deutsche welle.

7. Исправьте ошибки в следующих утверждениях:

1. Die Grundschule umfasst im Allgemeinen drei Jahre.

2. Nach der Grundschule gehen die Kinder in die Hauptschule.

3. Zwischen Hauptschule und höherer Schule steht die Realschule.

4. Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13. Schuljahrgang) ist keine Tradition in Deutschland.

5. In den Kursen sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen.

6. Die Gesamtschule fasst vier Schulformen zusammen.

7. Es gibt keinen zweiten Bildungsweg.

8. Für jede Schulart gibt es in der Bundesrepublik gut ausgebildete Lehrer.

9. Die Lehrer werden zu Beamten ernannt.

10. Behinderte werden an besonderen Schulen unterrichtet.

8. Дайте определение следующих понятий: Studiengang, Schwerpunkt, Studienkolleg, Ausbildung, Teilzeitstudium, Bewerbung, BAföG, duales Studium.

9. Перечислите основные типы школ в Германии, охарактеризуйте особенности обучения в каждой из них.

Модуль 4: Культурное своеобразие Германии

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Расскажите о выдающихся немецких поэтах, писателях и мыслителях, используя необходимый страноведческий материал.

2. Выполните квест о лауреатах Нобелевской премии в Германии на сайте sprachquest.goethe.de.

3. Подготовьте проект «Десятка выдающихся немецких кинозвезд».

4. Разработайте проект о немецком кинофестивале «Berlinale». Представьте победителей последнего фестиваля.

5. Проведите сравнительный анализ музеев России и Германии для урока немецкого языка в 8 классе.

6. Подготовьте сценарий интервью с немецкими писателями-лауреатами Нобелевской премии.

7. Выполните веб-квест «Deutsche Maler» на сайте <https://www.goethe.de>.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Расскажите о Федеративной Республике Германия, представьте информацию о государственных границах ФРГ для проведения урока немецкого языка на среднем этапе обучения.

2. Опишите обучающимся 8 класса ландшафты и климат Германии, дайте характеристику основных ландшафтов в рамках изучения темы «Путешествие в Германию».

3. Дайте основную характеристику населения в Германии, представьте Федеральные земли Германии, их столицы.

4. Расскажите об особенностях государственного устройства и общественно-политической жизни страны.

5. Расскажите об объединении Германии обучающимся 9 класса, представьте хронику событий

6. Назовите пять принципов государственного устройства Германии, опишите их, используя необходимый страноведческий материал.

7. Дайте характеристику политической системы Германии в рамках изучения

лингвострановедческого материала с обучающимися 10 класса.

8. Охарактеризуйте деятельность Федерального президента и Федерального канцлера.
9. Расскажите о немецком парламенте и работе Федерального правительства.
10. Опишите деятельность политических партий в Германии, охарактеризуйте деятельность одной из ведущих партий.
11. В чем заключается особенность системы выборов в Германии. Приведите сравнительную характеристику с системой выборов в России.
12. Назовите обучающимся 9 класса отличительные особенности взаимоотношений гражданина и общества в Германии.
13. Проведите анализ системы страхования в Германии для подготовки занятия по немецкому языку на старшем этапе обучения.
14. Представьте систему здравоохранения в Германии в процессе подготовки урока немецкого языка в 8 классе.
15. Расскажите об особенностях системы образования в Германии обучающимся 6 класса, используя необходимый страноведческий материал.
16. Опишите отличительные особенности религии и общества в Германии.
17. Назовите особенности экономического развития Германии, дайте характеристику основных областей.
18. Как представлены культура и общество в Германии? Объясните, почему Германию называют страной поэтов и мыслителей, приведите примеры.
19. Расскажите о развитии киноиндустрии в стране изучаемого языка.
20. Опишите особенности театральной жизни, книготорговли и библиотек. Определите характерные черты немецкой литературы.
21. В чем заключаются основные отличия праздников в Германии?
22. Представьте немецкие специалитеты в еде на уроке немецкого языка в 5 классе.
23. Представьте основную информацию о федеральных землях Шлезвиг-Гольштейн, Гамбург, Нижняя Саксония для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
24. Представьте основную информацию о федеральных землях Бремен, Северный Рейн-Вестфалия для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
25. Представьте основную информацию о федеральных землях Гессен, Рейнланд-Пфальц, Баден-Вюртемберг для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
26. Представьте основную информацию о федеральных землях Бавария, Саарланд, Саксония для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
27. Представьте основную информацию о федеральных землях Тюрингия, Саксония-Ангальт, Бранденбург для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
28. Представьте основную информацию о федеральных землях Мекленбург-Передняя Померания, Берлин для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
29. Расскажите на уроке немецкого языка в 7 классе, как представлена молодежная культура в Германии.
30. Дайте характеристику географического положения страны, опишите ее климатические особенности.
31. Охарактеризуйте основные ландшафтные зоны Германии, опишите подробно одну из них (на выбор обучающегося).

Десятый семестр (Экзамен, ПК-4)

1. Опишите пять принципов государственного устройства Германии.
2. Расскажите об объединении Германии, представьте хронику событий.
3. Опишите деятельность конституционных органов ФРГ.
4. Дайте характеристику системе социального страхования в Германии.
5. В чем заключаются отличительные особенности системы здравоохранения.
6. Назовите основные особенности системы образования в Германии.
7. Расскажите о религии в Германии.
8. Объясните, почему Германия является страной поэтов и мыслителей.

9. Расскажите, как представлены киноискусство и театр в Германии.
10. Расскажите о развитии немецкой литературы, представьте факты об одном из поэтов или писателей эпохи бури и натиска
11. Представьте программу одной из ведущих политических партий в Германии.
12. Назовите особенности национальных праздников в Германии и в России. Какие русские праздники отмечаются в Германии? Какие немецкие праздники популярны сейчас в России.
13. Расскажите обучающимся 7 класса о знаменитых музеях Германии, опишите один из них.
14. Опишите плюсы и минусы системы социального страхования Германии обучающимся 10 класса.
15. Назовите особенности системы высшего образования в Германии в отличие от русской.
16. Опишите молодежные программы, позволяющие обучаться и работать в Германии.
17. Расскажите об одном из крупных университетов в Германии, опишите особенности обучения в нем.
18. Дайте характеристику Баварии, Саарланд, Саксонии.
19. Охарактеризуйте деятельность Германии в Европейском союзе.
20. Назовите и покажите на карте пять ландшафтов Германии, охарактеризуйте один из них.
21. Перечислите конституционные органы ФРГ. Какие функции выполняют Федеральный совет и Федеральное правительство?
22. Как организована общественно-политическая жизнь страны?
23. Что представляет собой Немецкий парламент?
24. Назовите основные этапы развития немецкой литературы для проведения анализа одного из них на уроке немецкого языка в 10 классе.
25. Дайте характеристику экономики ФРГ: автомобильная, химическая промышленность, электротехническая промышленность.
26. Что такое «лингвострановедческое преподавание» немецкого языка как иностранного?
27. Расскажите о Гессене, Рейнланд-Пфальце, Баден-Вюртемберге для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
28. Расскажите о Шлезвиг-Гольштейн, Гамбурге, Нижней Саксонии для подготовки проектов с обучающимися 8 класса
29. Расскажите о Тюрингии, Саксонии-Ангальт, Бранденбурге для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.
30. Опишите памятники, входящие в наследие Юнеско на территории страны изучаемого языка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной

программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Альмяшова, Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : [16+] / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кемеровский государственный университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364>
2. Катаева, С. Г. Страноведение Германии : учебное пособие / С. Г. Катаева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. – 93 с. – ISBN 978-5-907168-38-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146696>
3. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen! : учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410>
4. Пыриков, А.В. Deutschland in Fakten : учебное пособие / А.В. Пыриков, Т.А. Райкина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 29 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9270-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263>

Дополнительная литература

1. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Малиновский, Л. В. Два века германской истории (1800–2000 гг.) : учебное пособие / Л. В. Малиновский. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 54 с. — ISBN 978–5–88210–823–5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112237>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.deutschegrammatik.de> - Иностранный язык (немецкий).
2. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/for/deu.html> - Сайт содержит различные образовательные ресурсы для обучения немецкому языку.
3. <http://www.dw-world.de> - Иностранный язык (немецкий).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№123).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.